ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Педагогическая деятельность по реализации системы развивающего обучения в начальной школе»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 268 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Модуль «Педагогическая деятельность по реализации системы развивающего обучения в начальной школе» входит в П.00 «Профессиональный цикл» образовательной программы и является вариативным (ПМ.08). Модуль реализуется в 7 семестре.

3. Цель профессионального модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» со спецификой развивающего обучения и соответствующие ему личностные и профессиональные компетенции.

4. Задачи профессионального модуля:

1. Теоретико-методологическое обеспечение развивающего обучения:

- анализировать психолого-педагогические основы систем развивающего обучения (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, системы Л.Г. Петерсон и др.);

- различать понятия «развивающее обучение» и «традиционное обучение»;

- обосновывать выбор конкретной системы развивающего обучения с учетом контекста образовательной организации.

2. Проектирование и организация учебного процесса в логике развивающего обучения:

- проектировать урок в логике учебной задачи (от постановки проблемы к моделированию и рефлексии);

- применять методы проблемного обучения, учебного диалога, моделирования, рефлексивного оценивания;

- организовывать групповую (коллективно-распределенную) деятельность младших школьников;

- использовать систему безотметочного или критериального оценивания в соответствии с принципами развивающего обучения.

3. Формирование учебной деятельности младших школьников:

- диагностировать уровень сформированности учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, действия контроля и оценки);

- проектировать индивидуальные траектории развития младших школьников в логике развивающего обучения;

- создавать условия для превращения ученика в субъекта собственной учебной деятельности.

4. Методическая и рефлексивная деятельность педагога:

- осуществлять самоанализ и самооценку собственной педагогической деятельности с позиций развивающего обучения;

- разрабатывать учебно-методические материалы (технологические карты уроков, серии заданий, оценочные средства) в логике системы развивающего обучения;

- транслировать опыт реализации развивающего обучения в профессиональной среде.

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса:

- консультировать родителей по вопросам особенностей развивающего обучения (безотметочность, специфика домашних заданий, роль ошибки);

- выстраивать сотрудничество с психологом для мониторинга психического развития детей;

- взаимодействовать с коллегами в рамках методических объединений по вопросам реализации систем развивающего обучения.

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.08.01 Теоретические и методические основы систем развивающего обучения	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения	Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как научная категория. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: формирование теоретического мышления, содержательное обобщение, учебная задача. Система Л.В. Занкова: общее развитие, многогранность, вариативность. Сравнительный анализ систем развивающего обучения. Система Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как деятельностный подход.
Раздел 2. Учебная задача как основная дидактическая единица развивающего обучения	Структура учебной задачи: исходная ситуация, модель, преобразование, контроль, оценка. Отличие учебной задачи от конкретно-практической задачи. Этапы решения учебной задачи: целеполагание, материализация, моделирование, рефлексия. Формирование учебной деятельности : учебные действия, действие контроля и оценки.
Раздел 3. Организация коллективно-распределенной деятельности	Роль учебного диалога («учитель-ученик», «ученик-ученик»). Организация работы в малых группах. Формирование позиции «автора» и «критика». Техники

	организации дискуссии в начальной школе.
Раздел 4. Оценивание в системе развивающего обучения	Безотметочное обучение (содержательная оценка, «волшебные линеечки», портфолио). Критериальное оценивание. Самооценка и взаимооценка. Формирующее оценивание.
МДК.08.02 Практикум по проектированию урока в логике учебной задачи	
Раздел 1. Структура урока в системе развивающего обучения	Этапы урока: постановка учебной задачи; моделирование; преобразование модели; решение частных задач; контроль и оценка. Отличие от традиционного урока. Технологическая карта урока в логике учебной задачи.
Раздел 2. Проектирование учебной задачи на предметном содержании	Проектирование учебной задачи по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Конструирование системы учебных заданий.
Раздел 3. Методический инструментарий педагога	Техники организации учебного диалога: «вход в задачу», «ловушка», «столкновение мнений», «учебная дискуссия». Организация групповой работы: распределение ролей, инструктивные карты, рефлексия группы. Использование знаково-символических средств (схемы, модели, формулы).
Раздел 4. Анализ и рефлексия урока	Самоанализ урока с позиций решения учебной задачи. Наблюдение и анализ урока коллеги, реализующего систему развивающего обучения. Критерии эффективности урока. Проектирование коррекционных мер.
УП.08.01 Учебная практика (Педагогическая деятельность по реализации системы развивающего обучения в начальной школе)	
Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах	
ПП.08.01 Производственная практика	
Закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения соответствующего профессионального модуля и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля.	

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.4. Адаптируется к изменяющимся условиям и новым идеям, корректирует способы действий на основе переоценки накопленного опыта и прогнозирования изменений
	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие

	отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ЛК-05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ИЛК-05.1. Применяет современную терминологию на государственном языке, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	ИЛК-05.3. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке
ПК-22. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации системы развивающего обучения в начальной школе	ИПК-22.1. Проектирует и организует процесс обучения в начальной школе в системе развивающего обучения
	ИПК-22.2. Проектирует и реализует уроки в начальной школе в логике системы развивающего обучения в начальной школе